**Українська мова 7-А – І група, 7-Б Дата: 21.09.2022**

**Учитель: Алтинбаєва Л.М.**

**Тема уроку:** УРМ. Написання есе в публіцистичному стилі з використанням речень зі звертаннями та вставними словами на тему «Гармонія людини і природи як велика духовна цінність».

**Мета уроку:** поглибити відомості про есе як літературний твір, вчити учнів вільно висловлювати власні думки, повторити вивчені пунктограми стосовно звертань і вставних слів, формувати бережне ставлення до навколишнього середовища, екологічну культуру школярів.

Хід уроку

І. Організаційний момент: оголошення теми і мети уроку.

ІІ. Актуалізація опорних знань.

1)-Які існують типи мовлення?

-Що передбачає твір-роздум?

2)Коментар учителя.

Есе (від франц. essai – спроба, проба, нарис) — прозаїчне висловлювання невеликого об’єму і вільної композиції, що виражає індивідуальні враження і міркування з конкретного приводу або питання і свідомо не претендує на вичерпну відповідь.

**Пам’ятайте!** Обираючи жанр есе, ви можете дозволити собі бути суб’єктивними, зосередитися на частковому, а не на головному, висловлювати спірні міркування, наводячи мінімум доказів, але, з іншого боку, саме це може бути і небезпечним — уявна легкість — пиши собі, як бажаєш. Але зовсім не факт, що ваш твір вийде оригінальним та цікавим.

3)Опрацювання порад щодо написання есе.

**Шість основних кроків**

Ретельно подумайте над тим, що будете писати. Запитайте себе: на яке питання я маю відповісти саме у цьому абзаці чи творі? Як найкраще відповісти на це питання? Яка найважливіша частина моєї відповіді? Яким буде моє вступне речення/ моя головна теза всього твору? Які факти або аргументи я можу навести як приклад для підтримки мого вступного речення/ моєї тези? Як мені зробити цей абзац/ твір цікавим? Чи потрібно мені більше інформації на дану тему і де її знайти?

Найперше запишіть відповіді до кожного вищенаведеного питання окремо у своєму блокноті. Відповідь має бути короткою і містити основну ідею про те, що ви будете писати в абзаці або творі. Це не займе багато часу, але допоможе зорганізуватись.

Знайдіть і запишіть достатньо фактів і аргументів, що пов’язані з темою вашого твору (есе) або ж з темою питань в аплікаційній формі. Щоб економити час і не робити одну й ту ж роботу двічі, переконайтеся, що ви шукаєте конкретні факти для конкретних питань, на які маєте дати відповідь.

Запишіть свої власні ідеї щодо питань / теми твору. Запитайте себе, що ще ви можете додати або ж що цікаве людям в даній темі? Чому ця тема є важливою?

Ваша відповідь на питання чи твір загалом має містити основну ідею. Визначте для себе найважливіші аргументи та сформулюйте основну ідею, яку ви будете захищати впродовж усього твору.

Подайте свої аргументи і факти в такій послідовності, щоби вони логічно розкривали вашу основну ідею. Коли ви вже визначилися з основною ідеєю тексту, залишається лише вміти правильно розповісти її читачеві. Погляньте на факти, які ви знайшли, і на свої власні ідеї щодо теми. Виберіть лише ті, які найкраще аргументують основну ідею твору. Однак, відібрати потрібні факти і свої власні ідеї — це лише пів справи. Наступним не менш важливим кроком є послідовний порядок їх висловлювань на папері. У цьому вам допоможе невеличка схема, яку ви можете використовувати як путівник при написанні своєї відповіді / твору.

3) Слово вчителя. **Зверніть увагу на те, що ми повинні використовувати звертання і вставні слова.**

-Яка їх роль у будь-якому творі?

-Пригадаємо, які розділові знаки ставляться при звертаннях і вставних словах?

3. Формування умінь і навичок.

1)Коментування уривків із творів письменників:

1. Ще назва є, а річки вже немає.

Усохли верби, вижовкли рови,

і дика качка тоскно обминає

рудиментарні залишки багви.

І тільки степ, і тільки спека, спека,

і озерявин проблиски скупі.

І той у небі зморений лелека,

і те гніздо лелече на стовпі.

Куди ти ділась, **річенько?** Воскресни!

У берегів потріскались вуста.

Барвистих лук не знають твої весни,

і світить спека ребрами моста.

Стоять мости над мертвими річками.

Лелека зробить декілька кругів.

Очерети із чорними свічками

ідуть уздовж колишніх берегів(Ліна Костенко).

2. Людина над природою панує,

Сучасні технології планує,

Щоб споживати більше від природи,

Підкорює її красу і вроду.

Людина над природою панує,

Бездумно світ навколишній руйнує,

Відходи у довкілля викидає.

І бруд, і пил на землю осідає.

Панує над природою людина.

І неминуча та страшна година,

Коли природа відповість сюрпризом,

І виникне екологічна криза...

А може, катастрофи уникнем?

А може, берегти природу звикнем?

2)Бесіда з учнями за планом.

План.

1.Становище природи сьогодні.

2.Чому природа гине, стаються природні катаклізми?

3.Що може статися, якщо люди і далі нищитимуть природу?

4. Як люди повинні ставитися до навколишнього середовища?

5.Яких заходів слід вжити, щоб запобігти екологічній катaстрофі?

3)Записати вирази, які можна використати у творі.

Природа – наш рідний дім, і ми повинні у ньому бути господарями. Сьогодні природі потрібні не пасивні споглядачі, а вірні друзі й помічники. Життя в гармонії з природою – це необхідність.

4) Записати слова-звертання і вставні слова, які можна використати у творі.

Шановні друзі! Українці! Людино! Юний друже!

Зверніть увагу, здається, по-перше, по-друге, отже, дивись, зверни увагу, зрозумійте, чуєш, між нами кажучи, майте на увазі.

5)Прослуховування зразка твору.

***За крок до катастрофи***

Сьогодні природа знаходиться у катастрофічному становищі. Забруднюються ріки й озера, замулюються джерела, бездумно вирубуються ліси, відходами промислового виробництва забруднюється повітря.

Якщо і далі так буде тривати, можливо, настане день, коли природа повністю загине.

Що станеться тоді з людиною? Зникне і рід людський. Адже без природи людина не зможе існувати.

Людино! Опам’ятайся! Що чекає тебе? Що залишиш ти своїм дітям і онукам?

Cпинися! Ще не пізно! Можна ще багато чого зробити: очистити водойми, захистити повітря від отруйних викидів промисловості сучасними фільтрами, насадити дерева на місці спиляних, прибрати від сміття довколишні парки і сквери.

І тоді природа повернеться до тебе обличчям, обдарує тебе своїми багатствами. І будете ви щасливо жити в єдності і гармоніі.

Отже, за справу, друзі!

6) Самостійна робота учнів над творам.

**ІІІ. Домашнє завдання:**

1. **Написати твір.**

2. Сфотографувати письмову роботу та надіслати мені на освітню платформу для дистанційного навчання HUMAN або на електронну адресу [altinbaeva\_l\_m@school55.pp.ua](mailto:altinbaeva_l_m@school55.pp.ua)